

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФУП

УТВЕРЖДАЮ /Н.И. Ларионова/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

18.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

М.1.1.2 Методология исследовательской деятельности

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки  
(специальность)

27.04.02 Управление качеством

Квалификация выпускника

Магистр

(бакалавр/магистр/специалист)

Программа магистратуры

Искусственный интеллект в менеджменте качества

Курс 1  
Семестр 1

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	18	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	36	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	72	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	1	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 27.04.02 Управление качеством

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	УиП	СОГЛАСОВАНО	В.Ю. Маслихина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра управления и права

		(наименование кафедры)	
02.02.2024	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).  
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	С.В. Краснова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Поздеев Сергей Валерьевич, Директор АНО "РКЦ в сфере производительности  
труда в РМЭ"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 21.02.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет на основе системного анализа проблемы проблемную ситуацию и возможные пути ее развития, определяет этапы и различные варианты ее решения	<b>знания:</b> Знает методы анализа проблемной ситуации <b>умения:</b> Умеет классифицировать проблемы, выбирать методы и технологии системного анализа для структуризации проблемы, разрабатывать варианты ее решения <b>навыки:</b> Владеет навыками применения методов системного анализа и разработки решений проблем при проведении научных исследований
	УК-1.2. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации	<b>знания:</b> Знает методы количественного и качественного анализа данных <b>умения:</b> Умеет проводить анализ и структурировать информацию о проблемной ситуации <b>навыки:</b> Владеет методами поиска, обобщения, структуризации данных для выработки решений
	УК-1.3. На основе системного подхода разрабатывает возможные стратегические решения проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	<b>знания:</b> Знает методологию разработки решений проблемной ситуации при проведении исследований <b>умения:</b> Умеет планировать проведение исследований: ставить цели, проводить декомпозицию цели, разрабатывать стратегии решения проблемы, анализировать возможные последствия решений и риски <b>навыки:</b> Владеет методологией проведения исследований на основе системного подхода
2. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет и оценивает, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития	<b>знания:</b> Знает основы самоорганизации <b>умения:</b> Умеет выбирать методы и технологии для повышения эффективности своей деятельности <b>навыки:</b> Владеет навыками управления временем и личной эффективностью

<p>УК-6.2. Создает индивидуальную траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности и выстраивая планы их достижения, проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития</p>	<p><b>знания:</b> Знает принципы саморазвития личности</p> <p><b>умения:</b> Умеет выбирать приоритеты деятельности для повышения личной эффективности</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками планирования индивидуальной траектории развития</p>
<p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности</p>	<p><b>знания:</b> Знает основы целеполагания</p> <p><b>умения:</b> Умеет учитывать ресурсы, условия, средства, время при постановке индивидуальных целей</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками постановки целей собственной деятельности</p>
<p>УК-6.4. Умеет рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности</p>	<p><b>знания:</b> Знает методы эффективного распределения ресурсов</p> <p><b>умения:</b> Умеет рационально распределять имеющиеся ресурсы</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками оценки эффективности использования ресурсов для достижения цели</p>

3. УК-1и Способен понимать фундаментальн ые принципы работы современных систем искусственного интеллекта, разрабатывать правила и стандарты взаимодействия человека и искусственного интеллекта и использовать их в социальной и профессиональ ной	УК-1и.1 Использует нормативно-правовую базу, правовые, этические правила, стандарты при решении задач искусственного интеллекта	<b>знания:</b> Знает направления развития технологий искусственного интеллекта, правовые и этические принципы взаимодействия человека и AI <b>умения:</b> Умеет выбирать технологии AI в зависимости от решаемой проблемы в профессиональной сфере <b>навыки:</b> Владеет навыками применения технологий AI при проведении исследований в профессиональной сфере
---	---	--

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Экономика качества (УК-1и), Бережливое производство (УК-1и), Грантовая поддержка научно-исследовательской работы (УК-1и); практиках: Учебная практика. Ознакомительная практика (УК-1), Учебная практика. Научно-исследовательская работа (УК-1), Учебная практика. Ознакомительная практика (рассредоточенная) (УК-1); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-6), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-1и)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, информационные, классическая лекция

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1 семестр**

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Методология исследовательской деятельности</b>	<b>108</b>	УК-1, УК-1и, УК-6
Лекция. Наука и научное исследование Понятие науки. Классификация наук. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования.	2	
Практическое занятие. Наука, ее структура и значение Наука, ее цели, предмет, основные функции. Классификация наук. Возникновение и становление науки. Научные революции. Роль науки в жизни современного общества. Научное знание как система, его структура. Роль науки в образовании и необходимость научной деятельности.	2	
Лекция. Управление наукой и ее организационная структура Правовое обеспечение управления и планирования исследовательской деятельности в России. Министерство науки и высшего образования РФ. Функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников. Аспирантура и докторантура. Ученые степени, академические степени, ученые звания.	2	
Практическое занятие. Управление наукой и ее организационная структура Правовое обеспечение управления и планирования исследовательской деятельности в России. Министерство науки и высшего образования РФ. Функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников.	2	
Лекция. Этапы проведения научно-исследовательской работы Выбор темы научного исследования. Постановка цели и задач. Разработка проблемного поля и проблем исследования. Методика планирования научно-исследовательской работы. Основные источники научной информации. Интернет-источники научной информации. Изучение источников научной информации.	2	
Практическое занятие. Этапы проведения научно-исследовательской работы Выбор темы исследования, постановка цели и задач. Объект, предмет исследования. Разработка проблемного поля и проблем исследования. Актуальность исследования. Разработанность проблемы. Научная новизна. Этапы проведения научного исследования. Методы научного исследования. Подбор научной литературы. Методы работы с источниками. Презентация исследований.	2	
Лекция. Методология научных исследований Понятие метода и методологии научных исследований. Системный подход. Теоретические методы исследований. Абстрагирование, анализ, синтез. Индукция и дедукция, моделирование. Идеализация, формализация, аксиоматический	4	

метод, гипотеза и предположение, теория. Методы эмпирических исследований: наблюдение, эксперимент. Обработка результатов экспериментальных исследований.	
Практическое занятие. Методология научных исследований Понятие метода и методологии научных исследований. Системный подход. Теоретические методы исследований. Методы эмпирических исследований: наблюдение, эксперимент. Статистическая обработка результатов экспериментальных исследований. Корреляционно-регрессионный анализ.	4
Лекция. Методика оформления результатов исследований в виде научных работ Научные результаты и их обнародование. Схема создания научной публикации. Работа над статьей. Составление и оформление списка использованных источников.	2
Практическое занятие. Методика оформления результатов исследований в виде научных работ Создание научной статьи. Структура статьи. Основные элементы статьи. Составление и оформление списка использованных источников.	2
Лекция. Основные требования к отчетам по НИР, диссертациям и авторефератам диссертаций Общие положения. Требования к структуре и содержанию отчета по НИР. Требования к структуре и содержанию диссертации. Автореферат диссертации. Рефераты и доклады. Выпускные квалификационные работы. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.	2
Практическое занятие. Основные требования к отчетам по НИР, диссертациям и авторефератам диссертаций Требования к структуре и содержанию отчета по НИР. Требования к структуре и содержанию диссертации. Автореферат диссертации. Рефераты и доклады. Выпускные квалификационные работы. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.	2
Лекция. Основы научной этики Основные принципы этики научного сообщества. Нормы научной этики. Проверка на наличие заимствований в тексте с помощью специализированных программных средств. Нарушения научной этики. Нормы научной этики при подготовке публикаций.	2
Практическое занятие. Основы научной этики Основные принципы этики научного сообщества. Нормы научной этики. Проверка на наличие заимствований в тексте с помощью ИС «Антиплагиат» и других программных средств. Нормы научной этики при подготовке публикаций.	2
Лекция. Инструментальные средства научных исследований Архитектура информационно-аналитических систем. Информационные технологии и системы в научных исследованиях. Аналитические платформы в научных исследованиях.	2
Практическое занятие. Контрольная работа	2

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение		
1. Правовое обеспечение управления и планирования исследовательской деятельности в России.		
2. Этапы проведения научно-исследовательской работы.		
3. Эмпирические методы научных исследований.		
4. Экспериментальные методы научных исследований.		
5. Количественные и качественные методы научных исследований.		
6. Основные элементы статьи.		
7. Основные требования к отчетам по НИР.		
8. Основные требования к диссертациям и авторефератам диссертаций.		
9. Основные требования к ВКР.		
10. Требования к языку и оформлению научных работ . особенности научного стиля.		
11. Требования к оформлению таблиц, схем, графиков.		
12. Нормы научной этики при подготовке публикаций.		
13. Информационные технологии и системы в научных исследованиях.		
14. Аналитические платформы в научных исследованиях.	72	
Иная контактная работа:	0	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины (модуля) рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине (модулю), концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины (модуля). Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля), оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины (модуля), к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины (модуля) включает подготовку статьи. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является зачёт.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований [Текст] : учебник для магистров : для студентов высших учебных заведений / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. Москва: Юрайт, 2019. - 255 с. ISBN 978-5-9916-1036-0. Экземпляры: всего 8.	8
2.	Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. Москва: Юрайт, 2017. - 289, [1] с. ISBN 978-5-534-00421-2. Экземпляры: всего 10.	10
3.	Моисеев, Николай Геннадьевич. Теория планирования и обработки эксперимента [Текст] : учебное пособие : [для бакалавров и магистрантов направлений подготовки 09.03.01, 09.04.01, 11.03.04, 11.04.04, 27.03.05, 27.04.05] / Н. Г. Моисеев, Ю. В. Захаров; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 123 с. ISBN 978-5-8158-2010-4. Экземпляры: всего 15.	15 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Moiseev_teorija_planirovania_i_obrabotki_eksperementa_2018.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Moiseev_teorija_planirovania_i_obrabotki_eksperementa_2018.pdf</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	508 (I)	ПК RAY B314,3.(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21,5 " View Sonic VA2248-LEG (2), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X 444 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	513 (I)	Персональный компьютер 1 в сборе PowerCool (1), Персональный компьютер в сборе PowerCool(Core	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система

		i3-8100/H310/16GbDDR4/HDD 0.5Tb/23"6 АОС/кл.мышь/пач-корд 3м) (13), ПК ICL RAY S902.1 ,клавиат.,мышь.монитор ViewSonic 22" VA2232W-LED (14), Комплект учебной мебели (1)	"Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
--	--	--	--

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Примеры тестов

**1. Выберите неправильный вариант ответа:**

- A) Синтаксические нормы публицистики связаны с необходимостью сочетания экспрессивности и информационной насыщенности.
- B) На академическом подстиле публикуются книги и журналы, пишутся рефераты.
- C) В устной форме преобладает именительный падеж
- D) Для официально-делового стиля характерна предельная конкретность содержания при абстрактности, типизированности, штампованности средств выражения.

**2. К жанру научного стиля не относится:**

- A) Очерк.
- B) Рецензия.
- C) Резюме.
- D) Все ответы верны.

**3. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:**

- A) Аннотация, анализ, обобщение.
- B) Отзыв, рассуждение, описание.
- C) Сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение.
- D) Сообщение, доказательность, анализ, описание. 76

**4. Процесс редактирования научной работы называется:**

- A) Критико-аналитическим.
- B) Критико-коммуникативным.
- C) Практичным.
- D) Усовершенствованным.

**5. При редактировании своего изложения необходимо:**

- A) Иметь не критическое отношение к источникам, заимствования фактов из других книг без их проверки.
- B) Сжимать, сокращать, вычеркивать слова.

С) Перепечатывать текст.

Д) Все ответы верны.

**6. Особый вид научного произведения, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обогащающих научный мир-это:**

А) Изложение научной информации.

В) Периодическое издание.

С) Диссертация в форме рукописи.

Д) Магистерская диссертация.

**7. На этапе работы над рукописью, что не входит в композиционный элемент текстового материала:**

А) Указатели.

В) Приложения.

С) Список использованных источников.

Д) Все элементы входят в текстовый материал.

**8. Когда автор обрабатывает материалы в любом удобном для него порядке - это:**

А) Целостный прием.

В) Работа над белой рукописью.

С) Строго последовательное изложение материала.

Д) Выборочное изложение материалов.

Примеры заданий

Задание 1

Прочтите статью (на ваш выбор) из научного журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1.Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

2. Монография вышла в свет в издательстве...

3. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...

4. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?)...

5. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...

6. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

7. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет

интерес (для кого?)...

## Задание 2

Выберите научную статью и составьте на нее рецензию по следующему плану:

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.
8. Объектом оценки могут быть:
  9. полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;
  10. новизна и актуальность поставленных проблем;
  11. позиция, с которой автор рассматривает проблемы;
- 70
12. корректность аргументации и системы доказательств;
13. характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
14. убедительность выводов.

## Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие науки. Классификация наук.
2. Научное исследование. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования.
3. Правовое обеспечение управления и планирования исследовательской деятельности в России.
4. Органы управления научной деятельностью в РФ.
5. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников.
6. Этапы научного исследования.
7. Основные источники научной информации.
8. Теоретические методы исследований.
9. Методы эмпирических исследований.
10. Методы экспериментальных исследований.
11. Обработка результатов исследований. Корреляционно-регрессионный анализ.
12. Научная статья. Структура научной статьи.
13. Отчет по НИР. Структура научного отчета по НИР.
14. Диссертация и автореферат. Структура диссертации и автореферата.
15. ВКР. Структура ВКР.
16. Научный стиль изложения. Требования к оформлению научных работ.
17. Основные принципы научной этики. Поверка на заимствования.
18. Инструментальные средства научных исследований.